

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

31.08.2022 г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 31.08.2022г  
руководитель МО  
/Г.Ф.Скипор/

Рабочая программа  
Индивидуальных логопедических коррекционно-развивающих занятий для  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития

1-4 год обучения

Составили: Скипор Г.Ф.  
Семенова А.В.  
Простакишина И.Н.

## Паспорт программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию доступных способов коммуникации
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</li> <li>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> </ol>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 1-4 класса
Сроки освоения программы	4 года
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике	

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. У детей нарушено звукопроизношение, неразвито фонематическое восприятие и фонематический анализ, так же встречаются аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушены сложные формы словообразования, недостаточно сформирована связная речь, проявляется выраженная дислексия, дисграфия.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Поэтому логопедическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в течении всего периода обучения в образовательной организации направлено на развитие и совершенствование у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои коммуникативные способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

**Целью** программы является развитие умения пользоваться речью как средством коммуникации.

#### **Задачи первого года обучения:**

- Формировать потребность к общению с собеседником через создаваемые коммуникативные ситуации;
- Привлекать внимание к собеседнику в процессе продуктивной деятельности;
- Развивать первоначальные коммуникативные навыки: установление, поддержание и завершение контакта;
- Развивать умения понимать обращенную речь и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать самостоятельную устную речь;

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать умение использовать вербальные средства коммуникации для удовлетворения житейских потребностей;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать графо-моторные навыки.

#### **Задачи второго года обучения:**

- Развивать умение детей устанавливать, поддерживать и завершать контакт;
- развивать способность понимания смысла простых слов, слов обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета;
- Развивать правильное звукопроизношение;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать активный и пассивный словарь;
- Развивать графо-моторные навыки;
- Развивать умение узнавать (различать) напечатанные слова ближайшего окружения;
- Формировать умение читать и писать слоги, простые слова с изученными буквами с учетом программного содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

#### **Задачи третьего года обучения:**

- Развивать произносительную сторону речи;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Совершенствовать графо-моторные навыки;
- Накапливать пассивный и активный словарь;
- Развивать навыки чтения и письма слогов (коротких слов) с изученными буквами;
- Развивать умение узнавать и различать образы букв;
- Развивать связную речь, используя предметно-графические схемы;
- Развивать темпо-ритмическую сторону речи.

#### **Задачи четвертого года обучения:**

- Совершенствовать навык правильного звукопроизношение;
- Развивать грамматически правильную речь;
- Развивать активный словарь;
- Развивать умение давать полный ответ, используя слова вопроса;
- Развивать фонематические процессы и навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- Развивать слоговую структуру слова;
- Развивать навыки грамотного письма при списывании и письме на слух слогов, слов и предложений, коротких текстов;
- Развивать навыки правильного и осознанного чтения слов, предложений, коротких текстов.

### **Система принципов.**

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

#### **1. Организационный момент.**

Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда на этом этапе – включить детей в работу с первых минут занятия. Продолжительность – 1-2 минуты.

#### **2. Артикуляционная гимнастика.**

Общий комплекс упражнений, направленный на развитие движений каждого из органов артикуляции. Ребёнок привыкает к последовательности упражнений, к систематичности занятий. По ходу овладения дифференцированными движениями можно оставить из комплекса 5-6 упражнений, строго направленных на выработку нужного звука. Продолжительность 5-7 минут.

#### **3. Основная часть.**

В зависимости от этапа логопедической работы и задач занятия основная часть может включать в себя: работу по пониманию и вызыванию речи, работу по постановке и автоматизации звука, игры на развитие слухового и фонематического восприятия, задания по обогащению и актуализации словаря по лексической теме. Продолжительность 10-12 минут.

#### 4. Итог занятия.

Закрепление полученных знаний на занятии, рефлексия. Продолжительность 1-2 минуты.

#### **Форма организации**

Основной формой обучения для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии. Воспитательный компонент рабочей программы данного курса реализуются через модуль «Школьный урок»: рабочей программы воспитания школы посредством использования игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактические игры, театрализованные игры, создание игровых ситуаций).

Продолжительность индивидуального логопедического занятия 20 минут, не менее 2 раз в неделю согласно расписанию.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определённых навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня развития, необходимого для привития социального опыта.

#### **Система оценки достижения ожидаемых результатов**

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Динамика речевого развития осуществляется 3 раза в год в начале, в середине и конце учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений,

действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

### **Специальные педагогические условия**

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

### **Предполагаемые результаты первый год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Общается с собеседником в процессе продуктивной деятельности;
- Выполняет простые инструкции педагога (покажи, принеси, найди);
- Использует речь для обращения за помощью (дай, помоги);
- Различает речевые и неречевые звуки;
- Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию за взрослым;
- Выполняет графические действия: обводка, штриховка.

### **Предполагаемые результаты второй год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Устанавливает, поддерживает и завершает контакт с собеседником.
- Способен переключаться с одной артикуляционной позы на другую;
- Находит названный педагогом звук в слоге, слове;
- Распознает, пишет графемы;
- Называет слова, обозначающие предметы, действия, признаки предмета ближайшего окружения;
- Находит заданную педагогом букву среди других букв и называет её;
- Составляет слоги, слова с изученными буквами сопряженно с педагогом;
- Подбирает картинку к заданному слову и называет её.

### **Предполагаемые результаты третий год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Произносит звуки родного языка, соблюдая интонационную мелодику речи;
- Использует в речи усвоенные слова, простые предложения;
- Читает и пишет слоги, слова с изученными буквами;
- Удерживает заданную позу при выполнении артикуляционной гимнастики.
- Соотносит фонему с образом буквы;
- Составляет рассказ с опорой на предметно-графические схемы;
- Определяет количество слогов в слове;

### **Предполагаемые результаты четвертый год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Произносит звуки родного языка, соблюдая интонационную мелодику речи;
- Использует в речи способы словообразования и словоизменения;
- Понимают смысл предлогов и применяют их в речи;
- Пишет под диктовку слова, предложения, короткие тексты и списывает с печатного образца;
- Читает слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечает на вопросы по прослушанному тексту, по самостоятельно прочитанному тексту;
- Составляет рассказ с опорой на предметно-графические схемы;
- Определяет количество и последовательность слогов в слове;
- Дифференцирует звуки по их акустико-артикуляторным признакам (гласные-согласные, глухие-звонкие, твёрдые-мягкие).

## **II. Содержательный раздел Направления логопедической работы**

### **Формирование коммуникативных умений и навыков**

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

### **Подготовка к формированию произносительной стороны речи.**

Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать



голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

### **Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.**

Постановка свистящих, шипящих и сонорных звуков. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами. Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса.

### **Развитие лексического запаса и грамматического строя**

Учить выделять названия предметов, действий, признаков. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные). Упражнять в составлении сначала двух, затем трехсложной фразы. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам). Учить использовать предлоги, обозначающие расположение предметов. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы. Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

### **Формирование навыков грамотного чтения и письма**

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки. Формировать навык грамотного письма. Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Формировать навык осознанного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Органы речи	1	
3.	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире.	1	
4.	Мир звуков (неречевые звуки).	1	
5.	Речевые звуки.	1	
6.	Наша речь. Игры и коррекционные упражнения на развитие слухового внимания	1	
7.	Обучение составлению предложений по демонстрации действий	1	
8.	«В мире животных». Составление предложений о животных.	1	
9.	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много).	1	
10.	Согласование числительных с существительными.	1	
11.	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными.	1	
12.	Любимая игрушка, ее описание, обучение составлению вопросов.	1	
13.	Составление предложений по схеме, игра «Заселяем дом».	1	
14.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	1	
15.	Образование формы множественного числа имен существительных	1	
16.	Образование прилагательных от существительных. Игра «Что из чего?»	1	
17.	Использование в речи глаголов. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».	1	
18.	Обогащения словарного запаса по теме «Профессии».	1	
19.	Употребление в речи личных местоимений. Составление предложений.	1	
20.	Образование глаголов с помощью приставок.	1	
21.	Совершенствование представлений о действии предмета.	1	
22.	Различие смыслового значения приставочных глаголов. игра «Измени ситуацию».	1	
<b>2 четверть</b>			
23.	Согласование существительное + прилагательное (множественное число).	1	
24.	Согласование числительных с существительными.	1	
25.	Подбор слов, подходящих по смыслу. Игра «Доскажи словечко».	1	
26.	Слова-обобщения.	1	

27.	Формирование понятия «слово» как части предложения.	1	
28.	Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.	1	
29.	Постановка вопросов к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.	1	
30.	Длинные – короткие слова (деление слов на слоги).	1	
31.	Определение первого, последнего звука в односложных словах.	1	
32.	Развитие слухового внимания.	1	
33.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	1	
34.	Выделение гласных звуков в словах.	1	
35.	Подсчет гласных звуков с определением первого и последнего в ряду их звучания и воспроизведение ряда звучащих звуков.	1	
36.	Определение различий в произношении гласного и согласного звуков.	1	
37.	Подсчет произносимых в одном ряду гласных и согласных звуков.	1	
38.	Выявление уровня речевого развития	6	
<b>3 четверть</b>			
39.	Воспроизведение цепочек слогов, состоящих из разных звуков	1	
40.	Гласные звуки.	1	
41.	Согласные звуки	1	
42.	Выделение гласного, согласного звука из звукового потока.	1	
43.	Составление слогов из звуков.	1	
44.	Составление простых слов из звуков	1	
45.	Образование двусложных слов с открытыми слогами путем добавления гласного звука к односложным словам.	1	
46.	Соотношение количества слогов и количества гласных звуков в двусложных словах.	1	
47.	Выделение первого гласного звука в словах	1	
48.	Выделение первого согласного звука в словах.	1	
49.	Выделение последнего гласного звука в словах.	1	
50.	Выделение последнего согласного звука в словах.	1	
51.	Звук [а]	1	
52.	Буква А	1	
53.	Дифференциация звука и буквы А	1	
54.	Звук [о]	1	
55.	Буква О	1	
56.	Дифференциация гласных звуков [а] -[о]	1	
57.	Дифференциация гласных букв [а] -[о]	1	
58.	Деление слов на слоги: с подсчетом количества слогов, гласных звуков.	1	
59.	Сравнение звучания слов.	1	
60.	Звук [и]	1	
61.	Буква И	1	

62.	Звук [ы]	1	
63.	Буква Ы	1	
64.	Дифференциация гласных звуков [и] -[ы]	1	
65.	Деление на слоги слов с тремя слогами. Подсчет гласных звуков в слове.	1	
<b>4 четверть</b>			
66.	Сходство и различие слов по звучанию: сон-сын, кот-кит, сам-сом.	1	
67.	Сходство и различие слов по звучанию: сом-сок, сын-сыр.	1	
68.	Звук собственного имени, обозначение его буквой	1	
69.	Ассоциативный подбор слов (санки – зима). Игра «Подбери картинку»	1	
70.	Подбор слов-действий	1	
71.	Подбор слов-признаков	1	
72.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
73.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
74.	Согласование существительного и глагола.	1	
75.	Обогащение словаря синонимами.	1	
76.	Звук и буква А	1	
77.	Звук и буква О	1	
78.	Дифференциация гласных звуков [а] -[о]	1	
79.	Звук и буква И	1	
80.	Звук и буква Ы	1	
81.	Дифференциация гласных звуков [и] -[ы]	1	
82.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
83.	Преобразование слов путем замены букв.	1	
84.	Выявление уровня речевого развития	6	

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	
3.	Развитие зрительного внимания. Тема: «Осень».	1	
4.	Развитие слухового внимания Тема: «Овощи».	1	
5.	Звуки вокруг нас. Тема: «Посуда».	1	
6.	Развитие внимания к неречевым звукам.	1	
7.	Развитие внимания к речевым звукам Тема: «Овощи».	1	
8.	Дифференциация речевых и не речевых звуков. Тема: «Фрукты».	1	
9.	Удерживание зрительного контакта. Тема: «Мебель».	1	

10.	Слово. Предложение.	1	
11.	Слово. Слог.	1	
12.	Слова-предметы	1	
13.	Закрепление слов, обозначающих предметы	1	
14.	Слова- действия	1	
15.	Закрепление слов, обозначающих действия предметов	1	
16.	Слова-признаки		
17.	Различие глаголов «Возьми-положи» Тема: «Одежда»	1	
18.	Звуки и буквы	1	
19.	Звуки речи	1	
20.	Гласный звук «А». Звукоподражания звука «А»	1	
21.	Звук и буква «Аа»	1	
22.	Буква «А»	1	
	<b>2 четверть</b>		
23.	Гласный звук «У». Звукоподражания «У»	1	
24.	Буква «Уу»	1	
25.	Узнавание звука и буквы «Уу»	1	
26.	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания «Ау»	1	
27.	Гласный звук «О». Звукоподражания «О».	1	
28.	Буква «Оо»	1	
29.	Написание буквы «Оо»	1	
30.	Узнавание звука и буквы «Оо»	1	
31.	Гласные звуки «А», «У», «О»	1	
32.	Гласный звук «И». Звукоподражания «И»	1	
33.	Буква «Ии»	1	
34.	Гласные звуки «И», «О».	1	
35.	Гласные звуки «А», «И», «О».	1	
36.	Узнавание звука и буквы «Ии»	1	
37.	Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И»	1	
38.	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>		
39.	Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «И»	1	
40.	Звук «Ы»	1	

41.	Буква «Ы»	1	
42.	Звук и буква «Ы»	1	
43.	Дифференциация звуков «Ы»-«И»	1	
44.	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Ы». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
45.	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
46.	Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	
47.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	
48.	Буква «М»	1	
49.	Написание буквы «М»	1	
50.	Узнавание звука и буквы «М»	1	
51.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
52.	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
53.	Звуки «П» Звукоподражания: «пи», «пух».	1	
54.	Буква «П»	1	
55.	Написание буквы «П»	1	
56.	Звуки «П» Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».	1	
57.	Звуки и буквы «М», «П».	1	
58.	Звук «П». Слова «папа, Поля, пить».	1	
59.	Звук «Б». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	
60.	Звук «Б». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	
61.	Буква «Б»	1	
62.	Написание буквы «Б»	1	
63.	Дифференциация звуков «П»-«Б»	1	
64.	Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
65.	Отработка звуков «Б» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь.	1	
66.	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	
67.	Дифференциация гласных и согласных	1	
68.	Повторение изученных согласных	1	
	<b>4 четверть</b>		

69.	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
70.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала.	1	
71.	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью	1	
72.	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	
73.	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	
74.	Животные. Употребление простых глаголов.	1	
75.	Звуковой анализ слога «Ух».	1	
76.	Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	
77.	Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Цветы.	1	
78.	Гласные звуки «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
79.	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".	1	
80.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1	
81.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом.	1	
82.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Употребление глаголов: «на»	1	
83.	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1	
84.	Определение гласных звуков в односложных словах.	1	
85.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	
86.	Повторение пройденного.	1	
87.	Выявление уровня речевого развития	6	

### 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>		
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Формирование представления о звуках речи.	1	

3.	Слово.	1	
4.	Предложением.	1	
5.	Деление слов на части (слоги).	1	
6.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
7.	Звук и буква Аа.	1	
8.	Звук и буква Уу.	1	
9.	Звук и буква Мм.	1	
10.	Звук и буква Оо.	1	
11.	Звук и буква Сс.	1	
12.	Звук и буква Хх.	1	
13.	Звук и буква Шш.	1	
14.	Дифференциация с-ш в слогах, словах.	1	
15.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
	<b>2 четверть</b>		
16.	Звук и буква Лл.	1	
17.	Звук и буква ы.	1	
18.	Звук и буква Нн.	1	
19.	Звук и буква Рр.	1	
20.	Дифференциация р-л в слогах. в словах.	1	
21.	Звук и буква К к.	1	
22.	Звук и буква П п.	1	
23.	Звук и буква Т т.	1	
24.	Дифференциация прописных букв п-т.	1	
25.	Звук и буква И и.	1	
26.	Выявление уровня речевого развития	4	
27.	3 четверть		
28.	Звук и буква З з.	1	
29.	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	
30.	Дифференциация З-С в предложении.	1	
31.	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>		
32.	Звук и буква В в.	1	
33.	Звук и буква Ж ж.	1	
34.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
35.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	1	
36.	Звук и буква Б б.	1	



37.	Дифференциация Б –П в слогах и словах	1	
38.	Звук и буква Г г.	1	
39.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
40.	Звук и буква Д д.	1	
41.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	
42.	Звук и буква К к.	1	
43.	Звук и буква П п.	1	
44.	Звук и буква Т т.	1	
45.	Дифференциация прописных букв п-т.	1	
46.	Звук и буква И и.	1	
47.	Звук и буква З з.	1	
48.	Дифференциация З-С в слогах и словах	1	
	<b>4 четверть</b>		
49.	Звук и буква В в.	1	
50.	Звук и буква Ж ж.	1	
51.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	1	
52.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	1	
53.	Звук и буква Б б.	1	
54.	Дифференциация Б –П в слогах и словах	1	
55.	Звук и буква Г г.	1	
56.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	
57.	Звук и буква Д д.	1	
58.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	
59.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
60.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
61.	Выявление уровня речевого развития	6	

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>		
1.	Выявление уровня речевого развития	6	
2.	Слово.	1	
3.	Предложение. Слово.	1	
4.	Гласные звуки и буквы.	1	
5.	Согласные звуки и буквы.	1	

6.	Анализ односложных и двухсложных слов.	1	
7.	Слогообразующая роль гласных.	1	
8.	Ударение.	1	
9.	Ударные и безударные гласные.	1	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1	
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1	
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1	
14	Звук и буква Ч	1	
15	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1	
	<b>2 четверть</b>		
16	Звук и буква Ц	1	
17	Звук и буква Э	1	
18	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1	
19	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	
20	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях	1	
21	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	
22	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	
23	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	
24	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, в предложении.	1	
25	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	
26	Выявление уровня речевого развития	4	
	<b>3 четверть</b>		
27	Слова, обозначающие предметы.	1	
28	Слова, обозначающие понятия.	1	
29	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	
30	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	

31	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	
32	Существительные мужского рода.	1	
33	Существительные женского рода.	1	
34	Существительные среднего рода.	1	
35	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	
36	Сравнение двух предметов.	1	
37	Предмет и его части.	1	
38	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
39	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	
40	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
41	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
42	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	
43	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	
44	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
45	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
46	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
	<b>4 четверть</b>		
47	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
48	Подбор прилагательных с противоположным значением, близких по значению	1	
49	Слова , обозначающие признак предмета.	1	
50	Обозначение границ предложения.	1	
51	Определение количества предложений в тексте.	1	
52	Дополнение предложений по вопросам.	1	
53	Работа с деформированным предложением.	1	
54	Восстановление деформированного текста.	1	

55	Пересказ текста по вопросам.	1	
56	Составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке	1	
57	Дифференциация предлогов В-НА. ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
58	Предлоги С (СО). С (ИЗ). ПО (К).	1	
59	Выявление уровня речевого развития	6	

### III. Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 – 320с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. Изд.: Упражнения с пиктограммами. – М.:</p>	<p>Набор предметных картинок по лексическим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дикie животные (детеныши)</li> <li>2. Домашние животные (детеныши)</li> <li>3. Зимующие и перелетные птицы</li> <li>4. Насекомые</li> <li>5. Посуда</li> <li>6. Продукты питания</li> <li>7. Фрукты</li> <li>8. Овощи</li> <li>9. Игрушки</li> <li>10. Сказки</li> <li>11. Жилище</li> <li>12. Мебель</li> <li>13. Транспорт</li> <li>14. Грибы и ягоды</li> <li>15. Деревья и кустарники</li> <li>16. Одежда</li> <li>17. Цветы, травы</li> <li>18. Рыбы</li> <li>19. Электрические приборы</li> <li>20. Хлеб</li> <li>21. Времена года</li> <li>22. День победы</li> <li>23. День защитника отечества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»</li> <li>2. Массажные и постановочные логопедические зонды.</li> </ol>

<p>Дрофа, 2007-2008.</p> <p>4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».</p> <p>5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Издательство: «Техинформ» МАИ, 1997.</p> <p>6. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>7. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»</p> <p>8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>9. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов – изд. Теревинф, 2011г</p> <p>10. Елена Лазина, Виктория Рыскина. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Пособие издано при поддержке Филиала благотворительной компании «Эвричайлд»</p>		
---	--	--

<p>(Великобритания) в РФ. 11. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.</p>		
---	--	--